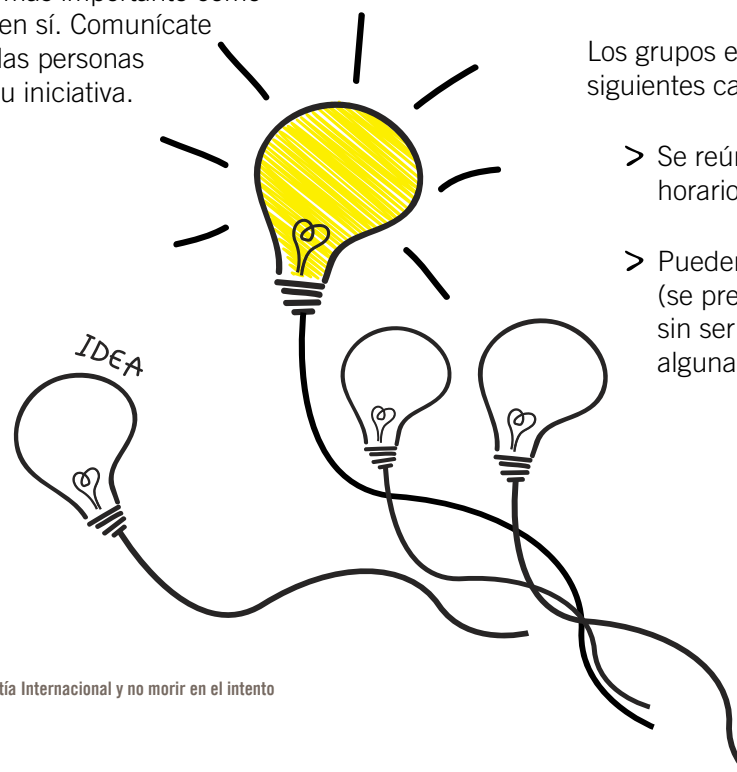


3

¿Cómo poner en
marcha un grupo
escolar?

- > **Contacta** con el grupo de Amnistía Internacional más cercano a tu localidad si tienes pensado desarrollar alguna actividad de derechos humanos en el aula o crear un grupo escolar. Puedes buscar el grupo más cercano en [este link](#).
- > **Enfatiza** los valores educativos de tu acción. Presenta tus ideas y propuestas de una manera constructiva: no se trata de crear una división en el centro, sino de promover un debate o una acción educativa sobre un tema social importante.
- > **Encuentra personas aliadas.** Pueden ser profesores/as, madres y padres, así como otros estudiantes que te apoyen si te encuentras con alguna dificultad. Si necesitas apoyo puedes ponerte en contacto con: equipo.educacion@es.amnesty.org.
- > **Utiliza la diplomacia.** Se te abrirán más puertas y encontrarás más posibilidades. Recuerda que a veces es más importante cómo llega tu mensaje que el propio mensaje en sí. Comunícate de manera respetuosa y apropiada con las personas responsables del centro para contarles tu iniciativa.



3 ¿Cómo poner en marcha un grupo escolar?

¿Qué es un grupo escolar? Primeros pasos

¿Tú y más personas de tu centro estáis preocupados por las vulneraciones de derechos humanos y habéis decidido crear un grupo escolar de Amnistía Internacional? ¡Enhorabuena por la iniciativa!

Los y las jóvenes han estado históricamente al frente de los movimientos por los derechos humanos. Formar parte de Amnistía Internacional es una manera de unirse al movimiento por la justicia social, aprender más sobre cuestiones globales y educar en derechos humanos. Generalmente en los grupos nuevos de jóvenes hay personas del centro con experiencia de años anteriores y pueden aportar los conocimientos necesarios para conseguir que el grupo que se cree sea operativo. Pero si éste no es el caso, ¡no te desanimes!

Los grupos escolares lo componen estudiantes de secundaria y tienen las siguientes características:

- > Se reúnen regularmente (a la semana o cada dos semanas), fuera del horario lectivo o durante los recreos.
- > Pueden estar coordinados por un estudiante, profesor/a o un padre/madre (se pretende que sean los estudiantes quienes lleven la voz cantante pero, sin ser indispensable, puede facilitar mucho el trabajo del grupo contar con alguna persona adulta).

- > Eligen un tema de derechos humanos sobre el que trabajar en profundidad y sobre el que formarse.
- > Se suman a diferentes acciones de movilización que se les propone desde Amnistía Internacional. Esto puede suponer recoger firmas para liberar a una persona condenada a muerte, o pedir a nuestros gobiernos que respeten los derechos humanos de las personas refugiadas.

El grupo deberá testar sus conocimientos en derechos humanos para aumentarlos y conseguir convertirlos en acciones que promuevan el cambio. Y siempre teniendo en cuenta las preocupaciones de Amnistía Internacional respecto a la temática elegida.

El éxito de llevar a cabo una acción va a depender de la eficacia del grupo, sus reuniones y el grado de participación.

Una vez que las personas interesadas os hayáis reunido, es conveniente que hagáis tres cosas:

- > Ponte en contacto con la Red de Escuelas a través del correo electrónico: redescuelas@es.amnesty.org, para informarnos de que queréis iniciar un grupo de jóvenes. ¡OJO! Esto es muy importante. Si no lo haces, no sabremos que existís... y no podremos enviaros propuestas ni información.
- > Habla con la dirección para que dé su consentimiento para realizar actividades de Amnistía Internacional en las instalaciones del centro educativo.
- > Solicita el permiso firmado de madres/padres o tutores de los que sean menores de edad. Pondremos a tu disposición un modelo de autorización en la web.

¿Cómo conseguir que se impliquen en el grupo más personas?

1. Habla con otros compañeros/as del centro y establece una red

- > En los recreos, durante la comida, antes o después de las clases... mantén conversaciones informales con las personas más cercanas de tu centro.
- > Habla con pequeños grupos de estudiantes, mostrando interés por sus opiniones y escuchando cuidadosamente las ideas de todo el mundo.
- > Cuando conozcas a personas que están realmente interesadas, consigue involucrarlas para que a su vez hablen con más gente. De esta manera podrás acceder a nuevas personas o grupos que no conocías.
- > Identifica quiénes puedan ser relevantes en el grupo, que tengan determinadas habilidades que consideras necesarias o contactos que puedan beneficiar a las actividades que queréis llevar adelante.
- > Pregunta a tus amistades y compañeros/as de clase si conocen a alguien que pueda tener interés en formar parte del grupo.
- > Las redes de contacto son una herramienta muy efectiva, porque la gente suele responder mejor a las interacciones directas, personales.
- > También puedes consultar el [canal de vídeos de Amnistía Internacional España](#) y escoger alguno que te guste para su difusión.

3 ¿Cómo poner en marcha un grupo escolar?

- > Lleva los actos de movilización a otros centros de la localidad: aprovecha encuentros deportivos, culturales, artísticos y da a conocer el trabajo de Amnistía Internacional para que se involucre más gente.
- > Como material de apoyo puedes consultar en la web:
 1. [La labor que se hace en algunos países](#) en favor de los derechos humanos.
 2. [Los temas](#) que se trabajan.
 3. [Las campañas](#).
 4. Y algo muy importante, [¡los casos que han tenido éxito!](#)

2. Habla con grupos

- > Acuerda reuniones con grupos que conozcas u otros colectivos del centro, como el consejo escolar, los y las delegadas de clase, el AMPA...
- > Plantea una sesión informal. Requiere esfuerzo y tiempo, pero es una manera efectiva de llegar a un gran número de personas al mismo tiempo. Como alternativa puedes averiguar si es posible colgar un anuncio en los tabloneros del centro.
- > Preguntar a tu tutor/a si podría dejarte 5-10 minutos al final de la clase para invitar a tus compañeros/as a que formen parte del grupo. Ésta es una de las maneras más efectivas para que se animen.

3 ¿Cómo poner en marcha un grupo escolar?

Cómo aprovechar 10-15 minutos del final de la clase

– Dedicar el primer minuto a presentarte: di tu nombre y el motivo por el que estás ahí.

– A continuación, si tienes acceso a medios audiovisuales en el aula, te recomendamos que proyectes este vídeo:

[Los y las líderes mundiales tienen miedo.](#)

(Éste sólo si tienes tiempo) [El poder de tu voz.](#)

– Mientras se proyecta, puedes aprovechar para repartir la ficha de apoyo que te facilitamos en el apartado de recursos adicionales. En ella se cuenta qué es Amnistía Internacional, e incluye un recortable para que puedas llevarte los datos de contacto de las personas interesadas y por qué desean formar parte del grupo.

– Cuenta brevemente qué es Amnistía Internacional y qué es un grupo escolar. Para ello puedes utilizar el contenido del kit "¿Qué es Amnistía Internacional y en qué consiste su trabajo?" y "Cómo iniciar tu grupo escolar de Amnistía Internacional".

– ¡No olvides cuál es tu objetivo! Quieres captar el interés de las personas a las que te diriges, con las que compartes muchas horas de clase o con las que coincides en los pasillos. Anima a la gente a que se pase por la siguiente reunión.

3. Crea tu propio cartel anunciando un nuevo grupo

- > Piensa en el mensaje que quieres transmitir, algo que sea sencillo.
- > Incluye información básica y atractiva (hora y lugar de las reuniones...).
- > No olvides animar a la gente a que forme parte del grupo. Incluye siempre un nombre y un teléfono de contacto, sugiriendo de qué forma pueden involucrarse.



3 ¿Cómo poner en marcha un grupo escolar?

4. Haz seguimiento

- > Realiza seguimiento de todas las personas con las que has hablado. Elabora un listado con sus datos y anota sus intereses, motivaciones, habilidades o preocupaciones relacionados con temas que crees que podréis tratar en el grupo escolar. Utiliza la ficha del apartado recursos adicionales para comentarla en la primera reunión.
- > Quienes se incorporan de nuevas necesitan que se les contacte pronto, y en un periodo de 24-48 horas sentirán que estás atendiendo sus peticiones... Si necesitan información adicional, facilitarla en ese tiempo sería estupendo. Si ves que no va a ser posible, contacta igualmente para asegurarte de que saben que no has olvidado su interés o su petición.
- > A quienes acuden por primera vez y sean menores de edad, recuerda proporcionarles la autorización de la madre o el padre necesaria para participar en el grupo escolar que se encuentra en el apartado de recursos adicionales.
- > Haz seguimiento con llamadas o a través de wasaps. No satures a la gente por correo electrónico (es una buena herramienta para comunicarte con aquellas personas que ya están activas, pero no sustituye al trato personal).
- > Recuerda que la mayoría de las personas toman parte en acciones a través del contacto directo.



¿Cómo conseguir la implicación del centro y espacio?

1. Habla con la dirección del centro

- Acuerda una reunión con el equipo directivo para mostrarles la Red de Escuelas y el trabajo que se desarrolla en la misma. Consulta previamente la web y utiliza parte del kit para prepararte.
- Enfatiza la importancia de la educación en derechos humanos durante la reunión y tu interés y motivación por trabajar con el alumnado en este sentido. Aunque cualquier asignatura puede ser válida para aplicar los talleres propuestos por Amnistía Internacional, resulta especialmente interesante aplicarlos en las optativas a Religión y tutorías.
- Si puedes demostrar que estás bien informado/a sobre un tema en el que quieres trabajar, tus posibilidades de éxito aumentarán. No pasa nada por tener desacuerdos con la dirección o la administración de un centro (asegúrate de que siempre sea desde el respeto). Dedícale algo de tiempo a escribir la información que vas a presentar, incluyendo las ideas que tienes sobre cómo trabajar un tema que generará beneficios a la comunidad educativa. ¡Los derechos humanos afectan a todo el mundo!

2. ¡Busca un lugar para reunirte!

Si se van a celebrar reuniones habituales, lo ideal es tener un espacio estable donde poder hacerlo y dejar vuestros materiales, folletos, etc. Habla con el profesor/a que os esté echando una mano para que valore posibilidades, o consulta directamente al jefe/a de estudios o director/a de vuestro instituto. ¡Muestra entusiasmo, estás pidiendo sitio para defender los derechos humanos!

Si no hay espacio, trata de buscar un lugar en el que poder veros después de clase o durante los recreos. ¿La cafetería? ¿El patio? Cualquier lugar donde estéis cómodos/as y no dificultéis la dinámica habitual del centro es bueno para preparar vuestras acciones.



3 ¿Cómo poner en marcha un grupo escolar?